

EDITORES

Augusto Scalabrini Neto

Ariadne da Silva Fonseca

Carolina Felipe Soares Brandão

**Simulação
Clínica e
Habilidades
na Saúde**

2^a EDIÇÃO

Simulação Clínica e Habilidades na Saúde

2^a EDIÇÃO

EDITORES

Augusto Scalabrini Neto

Ariadne da Silva Fonseca

Carolina Felipe Soares Brandão

 Atheneu

Rio de Janeiro • São Paulo
2020

EDITORIA ATHENEU

*São Paulo — Rua Avanhandava, 126 - 8º andar
Tel.: (11) 2858-8750
E-mail: atheneu@atheneu.com.br*

*Rio de Janeiro — Rua Bambina, 74
Tel.: (21) 3094-1295
E-mail: atheneu@atheneu.com.br*

PRODUÇÃO EDITORIAL/CAPA: Equipe Atheneu

DIAGRAMAÇÃO: Sandra Regina Santana

**CIP-Brasil. Catalogação na Publicação
Sindicato Nacional dos Editores de Livros, RJ**

S621

2. ed.

Simulação clínica e habilidades na saúde / edição Augusto Scalabrin Neto, Ariadne da Silva Fonseca, Carolina Felipe Soares Brandão. - 2. ed. - Rio de Janeiro : Atheneu, 2020.
il. ; 25 cm.

Inclui bibliografia e índice
ISBN 978-65-5586-026-9

1. Medicina - Prática. 2. Clínica médica. 3. Educação médica. I. Scalabrin Neto, Augusto. II. Fonseca, Ariadne da Silva. III. Brandão, Carolina Felipe Soares.

20-65860

CDD: 610.7

CDU: 616

Camila Donis Hartmann - Bibliotecária - CRB-7/6472
10/08/2020 11/08/2020

*SCALABRINI NETO, A.; FONSECA, A.S.; BRANDÃO, C.F.S.
Simulação Clínica e Habilidades na Saúde – 2ª edição*

© EDITORA ATHENEU – São Paulo, Rio de Janeiro, 2020

Dedicatória

Aos professores e profissionais da área da saúde que se empenham todos os dias na imensa responsabilidade e árdua tarefa de ensinar e de assistir. Que esta leitura possa inspirar e contribuir para melhorias significativas em suas práticas e currículos. Esta 2ª edição foi uma grata surpresa, revisada com muita dedicação e gratidão. A todos, pois, pela oportuna atualização, nosso eterno agradecimento.

AUGUSTO, ARIADNE E CAROLINA

Sobre os editores

■ Augusto Scalabrini Neto

Cardiologista graduado pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP). Professor-associado do Departamento de Emergências Clínicas da FMUSP. Coordenador do Laboratório de Habilidades da FMUSP. Coordenador Geral e Didático do Laboratório de Habilidades e Simulação da Faculdade de Ciências Médicas Minas Gerais (FCM-MG). Fundador e Ex-presidente reeleito da Associação Brasileira de Simulação na Saúde (ABRASSIM). Fundador e Ex-Presidente da Federación Latinamericana de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (FLASIC). Foi o primeiro latino-americano a ser indicado Presidente do International Meeting for Simulation in Healthcare, São Francisco, EUA. Membro Efetivo do Comitee for Simulation da Association for Medical Education in Europe (AMEE). Membro da Comissão Julgadora do Prêmio Aspire, modalidade Simulação, da AMEE. Médico do Corpo Clínico e Vice-presidente da Comissão de Residência Médica (COREME) do Hospital Sírio-Libanês (HSL). Supervisor do Programa de Residência Médica em Cardiologia do HSL.

■ Ariadne da Silva Fonseca

Mestre e Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Diretora Científica do Boletim da Rede de Hospitais São Camilo e Gerente do Centro de Simulação e Pesquisa da Rede de Hospitais São Camilo, São Paulo. Professora Convidada da Disciplina Simulação Realística como Metodologia de Ensino para a Prática de Enfermagem do Mestrado Profissional em Tecnologia e Inovação em Enfermagem da Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto. Assessora em Ensino e Pesquisa e Pesquisadora da Área de Educação.

■ Carolina Felipe Soares Brandão

Doutora e Mestre em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Pós-graduada em Administração em Serviços de Saúde pela Universidade de São Paulo (USP). Ex-presidente da Associação Brasileira de Simulação na Saúde (Abrassim), gestão 2014-2016. Coordenadora e Docente do Hospital Simulado do Curso de Medicina da Universidade Cidade de São Paulo (Unicid). Coordenadora e Docente do Laboratório de Simulação do Curso de Medicina da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS).

Sobre os colaboradores

■ Alessandra Mazzo

Professora Doutora do Departamento de Enfermagem Geral e Especialista da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto – Universidade de São Paulo (EERP-USP).

■ Alessandro Giraldes Iglesias

Médico. Especialista em Cardiologia e Ecocardiografia pela Universidade de São Paulo (USP).

■ Ana Cecília de Medeiros Maciel

Graduada em Direito pela Universidade São Francisco (USF). Especialista, Mestre e Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Bolsista Fulbright na University of Central Florida, Estados Unidos. Assistente de Pesquisa do TSC – Centro de Estudos e Pesquisas e no Departamento de Pesquisas Educacionais da Fundação Carlos Chagas.

■ Ana Lygia Pires Melaragno

Enfermeira e Pedagoga com Licenciatura Plena em Enfermagem, Especialista em Oncologia, MBA em Gestão Estratégica em Saúde, Mestre em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Presidente do Comitê de Enfermagem da Sociedade Brasileira de Oncologia Pediátrica (Sobope). Diretora Educacional da Educare & Onco Ensino e Desenvolvimento e Coordenadora Científica do Centro de Simulação e Pesquisa São Camilo.

■ Ana Maria Pueyo Blasco de Magalhães (*in memoriam*)

Psicóloga. Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).

■ Antônio Pazin-Filho

Professor Titular da Divisão de Medicina de Urgência do Departamento de Clínica. Médica da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (FMRP-USP). Vice-Coordenador do Laboratório de Simulação da FMRP-USP.

■ **Ariney Costa de Miranda**

Professor Assistente IV da Universidade Federal do Pará (UFPA). Professor Tutor de Habilidades Médicas – Simulação Realística do Centro Universitário do Pará (Cesupa). Médico Preceptor do Programa de Residência Médica em Cirurgia Geral da Fundação do Hospital das Clínicas Gaspar Vianna (FHCGV), Belém-PA.

■ **Carlos Fernando Collares**

Médico. Doutor em Psicologia pela Universidade São Francisco (USF). Mestre em Psicologia pela Universidade de São Paulo (USP). Especialista em Medicina do Trabalho pela USP. *Assistant Professor of Medical Education, Department of Educational Development and Research, School of Health Professions Education, Maastricht University, Holanda.*

■ **Catarina Terumi Abe Mendonça**

Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade de São Paulo (USP). Graduada em Enfermagem pela Escola de Enfermagem da USP. Especialista em Enfermagem Obstétrica. Enfermeira de Educação Permanente no Conselho Regional de Enfermagem de São Paulo (Coren-SP).

■ **Cláudia Prado**

Professora-Associada da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (USP). Professora Doutora e Livre-docente do Departamento de Orientação Profissional da Escola de Enfermagem da USP.

■ **Claudia Regina Dias Siqueira**

Médica Intensivista. Docente no Laboratório de Simulação do Centro Universitário do Pará (Cesupa).

■ **Cláudio Eduardo Corrêa Teixeira**

Biomédico, Doutor e Mestre pela Universidade Federal do Pará (UFPA) – Instituto de Ciências Biológicas (Neurociências e Biologia Celular), instituição onde atua como Pesquisador. Professor Adjunto do Centro Universitário do Estado do Pará (Cesupa), atuando como Docente em Módulos Tutoriais, Morfológico, Iniciação Científica e Laboratório de Simulação Clínica.

■ **Dario Cecilio-Fernandes**

Jovem Pesquisador Fapesp e Pesquisador Colaborador do Departamento de Psicologia Médica e Psiquiatria da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp).

■ Denise Maria de Almeida

Doutoranda em Ciências pela Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP). Mestre em Ciências pela EEUSP. *Designer Instrucional* pelo Senac-SP. Especialista em Docência para Educação a Distância pela Escola Superior Aberta do Brasil (ESAB). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Guarulhos (UNG).

■ Edenir Aparecida Sartorelli Tomazini

Enfermeira Mestre em Ciências pela Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (USP). Instrutora em APH do Núcleo de Educação em Urgência do Samu – 192 São Paulo e Enfermeira da Escola Municipal de Saúde Regional da Coordenadoria Oeste – Secretaria Municipal de Saúde (SMS).

■ Eduardo Varjão

Médico Residente de Neurocirurgia do Hospital Santa Marcelina, São Paulo.

■ Eliana Escudero

Enfermera Matrona, Decana da Facultad de Salud y Odontología, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile.

■ Fábio Fernandes Neves

Médico Infectologista. Doutor em Ciências Médicas pela Universidade de São Paulo (USP). Professor-associado do Departamento de Medicina da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Coordenador do Internato de Clínica Médica do Curso e Graduação em Medicina da UFSCar.

■ Fernanda Paula Moreira Silva

Enfermeira pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas). Especialista em Formação Pedagógica para Profissionais de Saúde pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Mestre em Educação pela Universidade Vale do Rio Verde (UninCor), MG. Educadora e Gestora em Centro de Simulação Realística da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG).

■ Gabriela Toutin Dias

Graduada em Psicologia pela Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo. Mestrado em Ciências Médicas pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP). Doutoranda em Psicologia Clínica na William James College, Boston, Estados Unidos.

■ **Gisele Cristina Gentil**

Mestranda em Ciências da Saúde pela Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo (FCMSCSP). Pós-graduada em Enfermagem em Cuidados Intensivos Pediátricos, Moldes Residência em Enfermagem, pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Graduada em Enfermagem pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Enfermeira de Educação Permanente no Conselho Regional de Enfermagem de São Paulo (Coren-SP).

■ **Giselle Coelho**

Médica graduada pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Residência em Neurocirurgia pelo Instituto de Neurologia de Curitiba (INC). *Fellowship* em Neurocirurgia Pediátrica – Università Cattolica Del Sacro Cuore – Roma, Itália. *Research Fellow* – Spaulding Rehabilitation Hospital/Harvard Medical School – Boston, Estados Unidos. Mestrado pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Doutorado pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP) e Harvard Medical School. Diretora Científica do Instituto EDUCSIM e Neurocirurgiā Pediátrica do Hospital Santa Marcelina e Hospital Sabará.

■ **Glória Celeste Vasconcelos Rosário Fernandes**

Pediatra e Neonatologista. Doutora em Ciências pela Universidade de São Paulo (USP). Docente do Curso de Medicina da Universidade Cidade de São Paulo (Unicid).

■ **Heloísa Helena Ciqueto Peres**

Professora Titular da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (USP). Chefe Técnica do Departamento de Enfermagem do Hospital Universitário da USP. Líder do Grupo de Pesquisa, Grupo de Estudos e Pesquisas de Tecnologia da Informação nos Processos de Trabalho em Enfermagem.

■ **João Carlos da Silva Bizarro**

Médico, Docente em Metodologias Ativas. Mestre e Doutor pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (FMRP-USP) e Université Paris V, França. Especialista em Mudanças em Formação em Saúde e Processos de Ensino-Aprendizagem. Membro da Comissão de Acompanhamento e Monitoramento das Escolas Médicas (CAMEM) e GT de Especialistas em Educação Médica. Diretor da Faculdade de Medicina e Orientador do Mestrado em Inovação em Educação em Saúde da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS).

■ **José Carlos Amado Martins**

Professor Coordenador na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal.

■ José Roberto Generoso Junior

Médico Clínico e Intensivista. *Fellow* em Simulação Clínica Avançada pela University of California/San Francisco, Estados Unidos. Veterans Affairs Medical Center Certified Healthcare Simulation Operations Specialist pela Sociedade Americana de Simulação na Saúde.

■ Juan Manuel Fraga Sastrías

Diretor da Asesores en Emergencias y Desastres/SimMx. CEO da Cancer Center Tec 100, México.

■ Lucia Tobase

Doutora em Ciências e Mestre em Enfermagem pela Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. Docente nos cursos de Graduação em Enfermagem e Pós-graduação no Centro Universitário São Camilo. Atua no Comitê de Ética em Pesquisa da Secretaria Municipal da Saúde de São Paulo.

■ Marcela Avendaño Ben Azul

Enfermeira-chefe, Licenciada em Enfermaria pela Pontifícia Universidade Católica do Chile. Mestre em Ciências da Educação, Referências de Ensino e Pesquisa Universitária pela Universidad Central de Chile.

■ Maria de Fátima Pereira

Doutora em Ciências da Educação. Professora-assistente da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal.

■ Maria do Carmo Barros de Melo

Professora Titular do Departamento de Pediatria. Coordenadora do Laboratório de Simulação da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

■ Maurício Yoshida

Médico Cirurgião Plástico. Médico Assistente da Disciplina de Cirurgia Plástica da Faculdade de Medicina do ABC (FMABC). Médico Assistente do Serviço de Cirurgia Plástica do Hospital Santa Marcelina. Cirurgião Plástico/Cirurgião Craniofacial da Fundação para o Estudo e Tratamento das Deformidades Craniofaciais (FUNCRAF).

■ Milton de Arruda Martins

Professor Titular de Clínica Médica da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP). Diretor do Serviço de Clínica Geral do Hospital das Clínicas da FMUSP. Coordenador do Centro de Desenvolvimento de Educação Médica da FMUSP.

■ **Monalisa Maria Gresta**

Enfermeira Intensivista Adulto/Pediátrica do Hospital das Clínicas - Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Mestre em Enfermagem pela Escola de Enfermagem (UFMG). Especialista em Cardiologia pela Escola de Enfermagem (UFMG). Subcoordenadora do Grupo de Interesse Especial (SIG) Simulação em Saúde - Rede Universitária de Telemedicina - Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RUTE-RNP) - Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações - Faculdade de Medicina (FM-UFMG). Professora Convidada FM-UFMG - Centro de Tecnologia/Laboratório de Simulação. Instrutora do Curso PALS-AHA.

■ **Nara Lucia Carvalho da Silva**

Graduada em Enfermagem pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas). Pós-graduada em Gestão de Sistemas e Serviços de Saúde pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Atualmente, é efetiva da Prefeitura Municipal de Vespasiano e Secretaria de Estado da Saúde de Minas Gerais, onde atua no Centro de Informações Estratégicas em Vigilância em Saúde (CIEVS). É colaboradora sem ônus da UFMG, onde atua como Professora Convidada no Laboratório de Simulação da Faculdade de Medicina.

■ **Patricia Zen Tempski**

Doutora em Ciências pela Universidade de São Paulo (USP). Pesquisadora do Centro de Desenvolvimento de Educação Médica da Faculdade de Medicina da USP.

■ **Priscila Menezes Ferri Liu**

Professora Adjunta do Departamento de Pediatria da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Gastroenterologista Pediátrica. Doutora em Saúde da Criança e do Adolescente. Vice-coordenadora do Laboratório de Simulação da Faculdade de Medicina da UFMG.

■ **Regina Mayumi Utiyama Kaneko**

Sócia-diretora e Consultora da empresa SIMSAFETY – Treinamento, Desenvolvimento e Educação. Mestra pela Faculdade de Enfermagem da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), linha de pesquisa na área de Tecnologia em Saúde.

■ **Rodrigo Rubio**

Anestesiologista do Centro Médico ABC. Coordenador Geral do Centro de Educação por Simulação de Pós-graduação da Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Coordenador de Anestesia do Centro de Simulação Centro Médico ABC, Cidade do México, México.

■ **Roger Daglius Dias**

Médico graduado pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, MG. Residência em Clínica Médica no Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da

Universidade de São Paulo (FMUSP). Doutorado em Ciências Médicas pela FMUSP. MBA em Administração Hospitalar e de Sistemas de Saúde pela Fundação Getulio Vargas (FGV), São Paulo. Docente no Departamento de Emergências da Harvard Medical School, Boston, MA, Estados Unidos. Diretor de Pesquisa e Inovação no STRATUS Center for Medical Simulation no Brigham and Women's Hospital, Boston, Estados Unidos.

■ Rosimery Romero Thomaz

Enfermeira Assistencial no Grupo de Resgate e Atendimento às Urgências – Grau – 193, da Secretaria de Saúde do Estado de São Paulo. Enfermeira do Serviço de Atendimento Móvel de Urgência – 192 – SP. Membro da Diretoria do Colégio Brasileiro de Enfermagem em Emergência (COBEEM). Especialista em Trauma pela Sociedade Brasileira de Enfermeiro em Trauma (SOBET). Instrutora dos Cursos de Suporte Básico de Vida (BLS) da American Heart Association e do Advanced Trauma Care for Nurses (ATCN) da Society of Trauma Nurses. Mestre pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp).

■ Soely Polydoro

Docente no Departamento de Psicologia Educacional da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Líder do Grupo de Pesquisa Psicologia e Educação Superior da Faculdade de Educação da Unicamp. Doutora em Educação pela Unicamp. Mestre em Psicologia Escolar e graduada em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas).

■ Thayana Ribeiro Kajitani Pacheco

Médica. Título em Reumatologia pela Sociedade Brasileira de Reumatologia (SBR).

■ Thomaz Bittencourt Couto

Graduado em Medicina, Residência de Pediatria, Mestrado e Doutorado em Ciências pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP). Educador em Simulação em Saúde certificado pela Society for Simulation in Healthcare (SSH). Médico-assistente do Instituto da Criança do Hospital das Clínicas da FMUSP. Professor da Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein (FICSAE). Médico do Centro de Simulação Realística do Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa Albert Einstein (IIEP). Presidente da Associação Brasileira de Simulação na Saúde (Abrassim), gestão 2018-2020.

■ Verônica Coutinho

Doutoranda no Curso de Doutoramento em Ciências da Enfermagem pelo Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto, Portugal. Professora Adjunta na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal.

■ Viviane Ferreira Paes Monteiro

Médica. Doutora em Ciências pela Universidade de São Paulo (USP).

Prefácio à 2^a edição

Desde a mudança de paradigma nos cursos da área da Saúde, com a adoção de metodologias ativas nos anos 70 e o implemento dos conceitos de segurança do paciente, a possibilidade de simular procedimentos e situações clínicas tem adquirido importância fundamental no ensino de graduação e pós-graduação.

As diretrizes curriculares dos cursos de Medicina de 2014, ao definir o ensino por competências, deixam claro a importância do contato precoce com procedimentos clínicos, reais ou simulados:

"A orientação dos currículos por competência, na área da Saúde, implica a inserção dos estudantes, desde o início do curso, em cenários da prática profissional, com a realização de atividades educacionais que promovam o desenvolvimento dos desempenhos (capacidades em ação), segundo contexto e critérios. Nesse sentido, cabe ressaltar como aspectos de progressão do estudante o desenvolvimento crescente de sua autonomia e domínio em relação às áreas de competência. Essa inserção pressupõe uma estreita parceria entre a academia e os serviços de saúde, uma vez que é pela reflexão e teorização a partir de situações da prática que se estabelece o processo de ensino-aprendizagem. A organização curricular passa a focalizar o desenvolvimento das áreas de competência, com a integração e exploração dos conteúdos a partir de situações de problemas reais ou simulados da prática profissional. Essas situações representam estímulos para o desenca-deamento do processo ensino-aprendizagem. Nas situações reais, sob supervisão, a responsabilização e o vínculo desenvolvido pelos estudantes com as pessoas sob cuidados médicos, com as equipes de saúde e com a própria organização, sem falar na avaliação dos serviços prestados, também são considerados elementos constitutivos da competência." (Resolução CNE/CES nº 3, de 20 de junho de 2014)

Nesse contexto, o treinamento de habilidades e a simulação clínica assumem o papel de protagonista na formação dos profissionais de Saúde, seja do ponto de vista técnico ou não técnico.

Isso levanta o problema da capacitação dos docentes para trabalhar com essas técnicas. Como dizia David Gaba em um artigo clássico (*Sim. Healthcare* 2002. 2:126-35), simulação é uma técnica e não uma tecnologia, ou seja, a capacitação do docente é mais importante que o equipamento de que ele dispõe.

A enorme aceitação deste livro no meio acadêmico, que leva a esta segunda edição revista e ampliada, reflete a necessidade de capacitação docente nessas metodologias. Na atual edição, as técnicas foram revistas e atualizadas, e novas metodologias introduzidas, para proporcionar aos docentes e aos interessados no tema uma referência completa. A versão eletrônica também facilita o acesso, tornando esta obra acessível de qualquer lugar.

Esperamos que ela continue sendo uma referência no assunto, e que ajude os interessados a se aperfeiçoar cada vez mais nesse tema.

Boa leitura!

Sumário

- Capítulo 1 Modelos Teóricos do Processo Ensino-Aprendizagem Aplicados às Estratégias Educacionais de Simulação, 1**
Patricia Zen Tempski
Milton de Arruda Martins
- Capítulo 2 Importância da Simulação na Segurança do Paciente, 11**
Ariadne da Silva Fonseca
Catarina Terumi Abe Mendonça
Gisele Cristina Gentil
Ana Lygia Pires Melaragno
- Capítulo 3 Simulação: Conceitos Básicos, 25**
José Roberto Generoso Junior
Carolina Felipe Soares Brandão
- Capítulo 4 O Treinamento Simulado como Contexto de Promoção da Autorregulação e Regulação Emocional, 33**
Ana Cecília de Medeiros Maciel
Soely Polydoro
Dario Cecilio-Fernandes
- Capítulo 5 Simuladores, Pacientes Padronizados e Híbridos, 41**
Carolina Felipe Soares Brandão
Carlos Fernando Collares
Dario Cecílio-Fernandes
- Capítulo 6 Construção de Guias para Baixa Fidelidade, 53**
Eliana Escudero
Marcela Avendaño Ben Azul

Capítulo 7	Utilização das <i>Entrustable Professional</i> nos Ambientes Controlados de Simulação Clínica, 71
	João Carlos da Silva Bizarro
Capítulo 8	OSCE e <i>Checklist</i>, 81
	Carolina Felipe Soares Brandão
	Carlos Fernando Collares
	Glória Celeste Vasconcelos Rosário Fernandes
Capítulo 9	A Simulação no Ensino da Graduação, 95
	Maria do Carmo Barros de Melo
	Priscila Menezes Ferri Liu
	Ana Maria Pueyo Blasco de Magalhães (<i>in memoriam</i>)
	Monalisa Maria Gresta
	Nara Lucia Carvalho da Silva
	Carolina Felipe Soares Brandão
Capítulo 10	Simulação no Ensino de Pós-graduação, 103
	Ariney Costa de Miranda
	Claudia Regina Dias Siqueira
	Cláudio Eduardo Corrêa Teixeira
	Viviane Ferreira Paes Monteiro
	Thayana Ribeiro Kajitani Pacheco
Capítulo 11	Simulação Clínica na Educação Médica Continuada, 113
	Juan Manuel Fraga Sastrías
	Rodrigo Rubio
Capítulo 12	Construção de Cenários Simulados, 125
	Fábio Fernandes Neves
	Alessandro Giraldes Iglesias
	Antônio Pazin-Filho
Capítulo 13	O Papel do Facilitador na Simulação, 143
	Regina Mayumi Utiyama Kaneko
	Carolina Felipe Soares Brandão

Capítulo 14 *Feedback e Debriefing, 149*

Verónica Coutinho
José Carlos Amado Martins
Maria de Fátima Pereira
Alessandra Mazzo

Capítulo 15 *Avaliação e Treinamento de Habilidades Não Técnicas na Área da Saúde, 161*

Roger Daglius Dias
Gabriela Toutin Dias

Capítulo 16 *A Importância do Ator na Simulação Clínica, 171*

Dario Cecilio-Fernandes
Carolina Felipe Soares Brandão

Capítulo 17 *Simulação *In situ*, 179*

Thomaz Bittencourt Couto

Capítulo 18 *Simulação de Desastre, 187*

Rosimery Romero Thomaz

Capítulo 19 *Simulação Virtual e Objetos de Aprendizagem: Integrando Saberes, 201*

Heloísa Helena Ciqueto Peres
Lucia Tobase
Denise Maria de Almeida
Edenir Aparecida Sartorelli Tomazini
Cláudia Prado

Capítulo 20 *Impressão 3D em Simulação, 219*

Giselle Coelho
Eduardo Varjão
Maurício Yoshida

Capítulo 21 *Organização, Desenvolvimento e Gestão de um Centro de Simulação Realística, 229*

Ariadne da Silva Fonseca
Fernanda Paula Moreira Silva

Índice Remissivo, 257